

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ ВО ДМСИ

_____ **М.М. Расулов**

«____» _____ **20__ г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность
Направленность(профиль)

31.05.03 Стоматология
Стоматология

Форма обучения
Трудоемкость

очная
2 з.е.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся разработаны в НОУ ВО ДМСИ под руководством ректора института, д-р мед. наук, профессора Расулова М.М.

Разработчики:

Зав. кафедрой общенаучных
и медико-биологических дисциплин

к.х.н., доцент Гасанова Ф.Г.

Разработчик

ассистент Будайчиева Б.С.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология и педагогика» представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

При подготовке к занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика».

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, тестирование. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарским занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме **зачета** после освоения обучающимся всех разделов дисциплины и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы на протяжении всего периода обучения.

Задания для семинарских работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика»

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. ИД-2 ук-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат.	Определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации	Определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности	Способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных

	ИД-3_{УК-3.3} Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИД-4_{УК-3.4} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.			проявлений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	ИД-1_{УК-6.1} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. ИД-2_{УК-6.2} Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития. ИД-3_{УК-6.3} Определяет приоритеты собственной профессиональной деятельности основе самооценки	Свои личностные особенности и ресурсы; способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, коммуникативных качеств	Адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации; Определять приоритеты личностного и профессионального роста	Навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии; Приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1_{УК-9.1} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2_{УК-9.2} Способен использовать навыки инклюзивной культуры в социальной сфере и в рамках профессиональной деятельности.	Базовые дефектологические знания для работы в социальной и профессиональной сферах	Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Навыками базовых дефектологических знаний для применения их в социальной и профессиональной сферах

Формирование компетенций по дисциплине предполагает овладение системой знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить полученную информации.

Преподавание дисциплины/модуля осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактных часов, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия по овладению полным набором компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

При изучении дисциплины/ модуля рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарским занятиям;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины/модуля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий необходимо строго придерживаться учебно- тематического плана дисциплины/модуля. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания. Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной

аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы и иные источники, рекомендованные для изучения дисциплины/модуля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Цель лекционных занятий: подготовка кадров высшей квалификации по программам специалиста, обладающего системой универсальных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных знаний, умений и навыков, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи для осуществления трудовых функций в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами.

При проведении занятий лекционного типа, необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины/модуля. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)
	Л
1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1
2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога	1
3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	1
4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	2
5. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога	2
6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога	1
7. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности	2
8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	2
9. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога	2
10. Итоговое занятие	-
Итого (часов)	14

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Цель семинарских занятий: подготовка кадров высшей квалификации по программам специалиста, обладающего системой универсальных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных знаний, умений и навыков, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи для осуществления трудовых функций в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами, регламентирующие отношения в сфере здравоохранения, согласно соответствующим рекомендациям, порядкам и стандартами по специальности.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе реализуется верификация степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Семинарские занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией сценариев стандартизированных пациентов, кейс-технологий, тестирования, подготовки презентаций.

На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)
	СЗ
11. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	3
12. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога	3
13. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	3
14. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	3
15. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога	4
16. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога	4

17. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности	4
18. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	4
19. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога	4
20. Итоговое занятие	2
Итого (часов)	34

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, конспектов основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, написание докладов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях. Проводится работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

Основная литература:

1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача")
2. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>- ЭБС «Консультант студента»
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>- ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная литература:

1. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология: учебник/ И.И.Иванец и др.- Гэотар, 2014. - 896с.: ил.
2. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>- ЭБС «Консультант студента»
3. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов"). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>- ЭБС «Консультант студента»

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант Студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru
3. Научная электронная библиотека полнотекстовая БД научных журналов от ведущих российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: - <http://www.rsl.ru>
5. Медицинский видеопортал «Med-Edu.ru.». Режим доступа: - <https://www.med-edu.ru/>
6. Медицинский портал-Вся медицина в Интернет. Режим доступа: <http://www.medlinks.ru>

7. Medline (PubMed, USA) медико-биологический информационный портал для специалистов – Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
8. Всемирная организация здравоохранения - Режим доступа: <https://www.who.int/ru/>

Информационные справочные системы:

1. «Информио» информационно-справочная полнотекстовая БД документов федеральных и региональных органов исполнительной власти, регламентирующие деятельность образовательного процесса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.informio.ru/>
2. Информационно-аналитический портал Remedium.ru. Режим доступа: - <http://www.remedium.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Психология и педагогика».

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта. Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных опросов на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных заданий на практических занятиях;
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем семинарском занятии.

Шкала оценки для проведения зачета по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.