

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Одобрено  
На заседании Учёного совета «ДМСИ»,  
Протокол № 12 от 24 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НОУ ВО «ДМСИ»  
профессор М.М.Расулов

«    »                      20    г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	4 з.е.
Разработано для обучающихся	по специальности 31.05.03

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине одобрен на заседании кафедры общенаучных и медико-биологических дисциплин «20» июня 2024 г. Протокол № 8.

Фонд оценочных средств актуализируется (обновляется) ежегодно.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИД-2 <small>УК-4.2</small> Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.  ИД-4 <small>УК-4.4</small> Использует вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия	Современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Вербальные и невербальные средства коммуникации	Использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации	Современными коммуникативными технологиями для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарем. Средствами профессиональной коммуникации.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ**

Наименование темы	Код формируемой компетенции
1. Введение	ИД-2 УК-4.2
2. Фонетика	ИД-2 УК-4.2 ИД-4 УК-4.4
3. Грамматика	ИД-2 УК-4.2 ИД-4 УК-4.4
4. Словообразование	ИД-2 УК-4.2 ИД-4 УК-4.4
5. Глагол. Общая рецептура.	ИД-2 УК-4.2 ИД-4 УК-4.4

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, написания рефератов, выполнения практических заданий, решения тестовых заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля

#### Задания на практических занятиях.

**Тема: «Профессиональный язык врача. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии».**

#### Вариант 1

1. Какую страну называют «колыбелью медицинской науки»?

2. Перечислите имена самых известных греческих врачей.
3. Кто является автором термина «булимия»? Как можно перевести на русский язык этот термин?
4. На каком языке велось преподавание медицины в средневековой Европе?
5. Сколько периодов существования латинского языка выделено учеными?
6. Сколько букв в латинском алфавите?
7. Чем обусловлено сходство латинского, немецкого, английского, французского алфавита?
8. До какого века латынь используется как международный язык в биологии и медицине?
9. К какой языковой семье относится латинский язык?
10. Какой период называют периодом “золотой латыни”?

### Вариант 2

1. В каком веке появилось государство Древний Рим?
2. На какие страны распространялось римское владычество в период Римской империи?
3. Какие два языка называют “классическими”?
4. Каких известных древнеримских врачей вы можете назвать?
5. В какой период медицинские сочинения переводились с арабского языка?
6. Какие термины привнесли в медицину ученые Возрождения? Приведите несколько примеров.
7. Когда появляются романские языки и каково их отношение к латыни?
8. Что такое «вульгарная латынь»?
9. На каком языке читал лекции Парацельс?
10. На каком языке написан классический труд Н.И. Пирогова?

### **Тема: Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.**

#### Вариант 1

1. Закончите предложение: «Предпоследний слог в латинских словах краткий, если гласный стоит перед ...»
2. Как ставятся ударения в латинском языке?
3. Как произносятся буквосочетания th, ch?
4. Как произносятся буквосочетания ai, eu?
5. Если гласный стоит перед гласным, то он всегда...
6. Переведите на русский язык: cutis, os, caecus, haema, glandula, ductus, tunica, digitus, musculus, mentum.
7. Может ли ударение в латинском языке падать на последний слог слова?
8. Как определить долготу или краткость слога?
9. Что такое «дифтонги»?
10. Напишите транскрипцию слов: digitus, musculus, cutis, os, caecus, haema, glandula, ductus, tunica, glandula

#### Вариант 2

1. Закончите предложение: «Предпоследний слог в латинских словах долгий, если ...»
2. Перечислите всегда долгие суффиксы.
3. Переведите на русский язык: pleura, dorsum, lamella, circumflexus, metatarsus, bulbus, auris, ala, lobus, jugum

4. Как произносятся буквосочетания rh, ph?
5. Как произносятся буквосочетания ae, oe?
6. Какие буквы латинского алфавита встречаются только в заимствованных словах?
7. Может ли ударение в латинском языке падать на первый слог слова?
8. Какие слоги всегда являются долгими?
9. Что такое «диграфы»?
10. Напишите транскрипцию слов: globulus, lobus, jugum, auris, bulbus, auris, ala, ductus, basis, fractura, ductus.

**Тема: Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения. Словарная форма существительных.**

Вариант 1

1. Сколько в латинском языке склонений существительных?
2. Назовите признаки I, II, III, IV, V склонений существительных.
3. В каких случаях в словарной форме перед окончанием род.п. пишется конечная часть основы?
4. К какому роду относятся существительные на –um, –on? Какое у них окончание в род.п.?
5. Какого рода подавляющее большинство существительных на –us?

Вариант 2

1. Как определить склонение существительного?
2. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
3. Как определить род существительного?
4. К какому роду относятся существительные на –en, –u?
5. Какие окончания могут иметь в род.п. существительные м.р. на –us?

**Тема: Несогласованное определение. Структура анатомического термина: словообразовательная, морфологическая и синтаксическая**

Вариант 1

1. Сколько родов в латинском языке, как они называются?
2. Назовите падежи латинского языка.
3. Как определить, к какому склонению относится то или иное слово в латинском языке?
4. Что такое словарная форма слова?
5. В каких случаях после начальной формы пишется не просто окончание Genetivus singularis, а вся форма родительного падежа или его часть?
6. Что нам помогает узнать словарная форма латинского существительного?
7. Составьте словосочетание из слов: sternum, nasus.

Вариант 2

1. Сколько чисел в латинском языке и как они называются?
2. Назовите падежи латинского языка.
3. Сколько родов у существительных в латинском языке?
4. Что такое начальная форма слова?
5. Что такое «несогласованное определение»?
6. Как обозначается в словаре род латинского существительного?
7. Составьте словосочетание из слов: spina, scapula.

**Тема: Имя прилагательное. Nominativus и Genetivus Singularis прилагательных I-II и III склонений. Согласованное определение**

Вариант 1

1. Как изменяются прилагательные в латинском языке?
2. Какие падежи прилагательных используются в анатомической терминологии?
3. На какие две большие группы можно разделить все прилагательные в латинском языке?
4. Как выглядит словарная форма прилагательного?
5. Образуйте Genetivus singularis от прилагательных: dexter, cardiacus, acusticus, oblongatus, mucosus, liber, rectus, opticus.
6. Переведите на русский язык: digitus quartus, nervus zygomaticus, ramus laringeus internus, medulla oblongata, nervus glossopharyngeus
7. Сколько падежей у прилагательных в латинском языке?
8. Какова структура словосочетания с согласованным определением?
9. Чем отличаются прилагательные III склонения от прилагательных I-II склонения?
10. Составьте согласованное словосочетание из слов: digitus, medius.

Вариант 2

1. Сколько чисел у латинских прилагательных?
2. Какие падежи прилагательных не используются в анатомической терминологии?
3. По каким родам могут изменяться прилагательные в латинском языке?
4. Что такое начальная форма прилагательного?
5. Образуйте Genetivus singularis от прилагательных: rectus, ruber, sacer, squamosus, sinister, transvesus, niger
6. Переведите на русский язык: processus transversus, glandulae endocrinae, musculus longus, ramus sympathicus, ramus anastomicus.
7. Сколько степеней сравнения у прилагательных в латинском языке?
8. Что такое «согласованное определение»?
9. Что общего у русских и латинских прилагательных?
10. Составьте словосочетание из слов: ramus, sinister

**Тема: Сравнительная степень прилагательных. Падежные окончания. Превосходная степень прилагательных**

Вариант 1

1. Как образовать сравнительную степень прилагательного?
2. Какие суффиксы используются для образования сравнительной степени прилагательных?
3. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени в латинском языке?
4. Какие степени сравнения имеют прилагательные в латинском языке?
5. Образуйте сравнительную степень от прилагательных: ruber, bonus, malus.
6. Переведите на русский язык: digitus minor, ramus inferior, ramus anterior
7. Что такое «супплетивные формы степеней сравнения прилагательных»?
8. Переведите на латинский язык: Нижняя конечность, верхняя конечность, передний клапан.
9. В каком значении употребляется сравнительная степень прилагательных в анатомических терминах?
10. Составьте согласованное словосочетание из слов: nervus, inferior, просклоняйте его в именительном и родительном падежах.

## Вариант 2

1. Какие степени сравнения имеют прилагательные в латинском языке?
2. Какие суффиксы используются для образования превосходной степени сравнения прилагательных?
3. По какому склонению склоняются прилагательные в превосходной степени в латинском языке?
4. Как образовать превосходную степень прилагательного?
5. Образуйте превосходную степень от прилагательных: *ruber, bonus, malus*.
6. Переведите на русский язык: *digitus minimus, arteria maxima, prognosis pessima*
7. Что такое «супплетивные формы степеней сравнения прилагательных»?
8. Переведите на латинский язык: нижняя конечность, верхняя конечность, передний клапан.
9. В каком значении употребляется сравнительная степень прилагательных в анатомических терминах?
10. Составьте согласованное словосочетание из слов: *magister, optimus*, просклоняйте его в именительном и родительном падежах.

**Тема: Склонение имен существительных и прилагательных в единственном числе. Систематизация изученного материала. Склонение имен существительных и прилагательных в единственном числе. Особенности прилагательных I-II и III склонения, существительных I, II, IV склонений**

## Вариант 1

1. Как склоняются прилагательные I склонения?
2. Какие суффиксы используются для образования сравнительной степени прилагательных?
3. Как склоняются существительные I склонения?
4. Как склоняются прилагательные II склонения?
5. Просклоняйте прилагательные: *ruber, bonus, malus* в единственном числе в именительном и родительном падежах.
6. Переведите на русский язык: *incisivus, jugularis, mentalis, gastricus, hepaticus*
7. Согласуйте данные существительные и прилагательные, запишите получившиеся словосочетания: *incisura, jugularis; pars, anterior*
8. Переведите на латинский язык: Кость черепа, угол нижней челюсти, рукоятка грудины, нижний отросток.
9. На каком месте в словосочетании ставится прилагательное в анатомических терминах?
10. Просклоняйте словосочетание *ductus hepaticus* в именительном и родительном падежах.

## Вариант 2

1. Как склоняются прилагательные III склонения?
2. Переведите на русский язык: *anterior, jugularis, externus, gastricus, brevis*
3. Как склоняются существительные III склонения?
4. Как склоняются прилагательные II склонения?
5. Просклоняйте прилагательные: *mentalis, cervicalis, muscularis* в единственном числе в именительном и родительном падежах.
6. Какие суффиксы используются для образования прилагательных?
7. Согласуйте данные существительные и прилагательные, запишите получившиеся словосочетания: *incisura, jugularis; pars, anterior*
8. Переведите на латинский язык: Перегородка носа, ость лопатки, дуга позвонка, канал нерва, тело мозжечка, кость копчика, край легкого
9. На каком месте в словосочетании ставится существительное в анатомических терминах?

10. Просклоняйте словосочетание *margo pulmonis* в именительном и родительном падежах.

**Тема: III склонение существительных: существительные мужского рода  
Прилагательные III склонения и их согласование с существительными.**

Вариант 1

1. Какое окончание имеют существительные III склонения в родительном падеже единственного числа?
2. Существительные каких родов относятся к III склонению?
3. Как записываются в словаре существительные III склонения?
4. На какие типы делятся существительные III склонения?
5. Просклоняйте существительные III склонения: *dens, ntis m* (зуб), *canalis, is m* (канал), *sanguis, inis m* (кровь) в единственном числе в именительном и родительном падежах.
6. Переведите на русский язык: *musculus oris, os coccugis, margo pulmonis*
7. Что такое «согласный тип склонения»?
8. Переведите на латинский язык: лицевой нерв, блуждающий нерв, вырезка правого легкого
9. Что такое «удлинение основы»?
10. Просклоняйте словосочетание *margo pulmonis* в именительном и родительном падежах.

Вариант 2

1. Чем отличаются существительные III склонения от существительных I и II склонения?
2. Переведите на русский язык: *articulatio capitis costae, pulpa dentis, ala anterior*
3. Как определить практическую основу у существительных III склонения?
4. Что такое «гласный тип склонения»?
5. Составьте словосочетания, просклоняйте в И.п. и Р.п. ед. и мн.ч: *margo, inis m, dexter, trum; canalis, is m, dentalis, e*
6. Что такое «смешанный тип склонения»?
7. Согласуйте данные существительные и прилагательные, запишите получившиеся словосочетания: *nervus, vagalis; nervus, ulnaris*
8. Переведите на латинский язык: угол верхний, угол левый
9. Что такое «основа косвенных падежей»?
10. Просклоняйте словосочетание *basis cranii* в именительном и родительном падежах.

**Тема: Существительные женского рода III склонения**

Вариант 1

1. Какие родовые окончания у существительных III склонения женского рода?
2. Как согласуются существительные III склонения женского рода и прилагательные?
3. Существуют ли исключения из правил о роде у существительных III склонения женского рода?
4. Какое окончание имеют существительные III склонения женского рода в родительном падеже единственного числа?
5. Просклоняйте существительные III склонения: *pyramis, idis f* (пирамида), *pars, partis f* (часть) в единственном числе в именительном и родительном падежах.
6. Переведите на русский язык: *pyramis, ala, pars, osseus, pulpa, pylorus*
8. Переведите на латинский язык: глазное яблоко, зубная мякоть, крестцовая кость, кость таза
9. Приведите примеры удлинения основы у существительных III склонения женского рода.
10. Просклоняйте словосочетание *cavitas ovalis* в именительном и родительном падежах.

## Вариант 2

1. Существуют ли исключения из правил о роде у существительных III склонения женского рода?
2. Переведите на русский язык: *pars abdominalis, caput costae, ala anterior*
3. Какие родовые окончания у существительных III склонения женского рода?
4. Могут ли существительные III склонения женского рода склоняться по гласному типу склонения?
5. Составьте словосочетания, просклоняйте в И.п. и Р.п. ед. и мн.ч: *radix, icis f, dentalis, e; canalis, is m, dentalis, e*
6. Могут ли существительные III склонения женского рода склоняться по смешанному типу склонения?
7. Согласуйте данные существительные и прилагательные, запишите получившиеся словосочетания: *nervus, vagalis; nervus, ulnaris*
8. Переведите на латинский язык: кость лобковая, кость копчиковая, зубная мякоть
9. Что такое «основа косвенных падежей» для существительных III склонения женского рода?
10. Просклоняйте словосочетание *functio laesa* в именительном и родительном падежах.

### **Тема: Существительные среднего рода III склонения**

## Вариант 1

1. Какие родовые окончания у существительных III склонения среднего рода?
2. Как согласуются существительные III склонения среднего рода и прилагательные?
3. Существуют ли исключения из правил о роде у существительных III склонения среднего рода?
4. Какое окончание имеют существительные III склонения среднего рода в родительном падеже единственного числа?
5. Просклоняйте существительные III склонения: *vas, vasis n (сосуд), os, ossis n (кость)*, в единственном числе в именительном и родительном падежах.
6. Переведите на русский язык: *lac, vertex, zygoma, urina, zygomaticus, verus, mamma*
8. Переведите на латинский язык: слезный канал, вилочковая (зубная) железа, молочная железа
9. Приведите примеры удлинения основы у существительных III склонения среднего рода.
10. Просклоняйте словосочетание *arteria corporis* в именительном и родительном падежах.

## Вариант 2

1. Существуют ли исключения из правил о роде у существительных III склонения среднего рода?
2. Переведите на русский язык: *os femoris, pars abdominalis, os cranii*
3. Какие родовые окончания у существительных III склонения среднего рода?
4. Могут ли существительные III склонения среднего рода склоняться по гласному типу склонения?
5. Составьте словосочетания, просклоняйте в И.п. и Р.п. ед. и мн.ч: *vas, vasis n (сосуд), latus, a, um (широкий); vas, vasis n (сосуд), afferens, ntis (приносящий, афферентный)*
6. Могут ли существительные III склонения среднего рода склоняться по смешанному типу склонения?
7. Согласуйте данные существительные и прилагательные, запишите получившиеся словосочетания: *nervus, vagalis; nervus, ulnaris*
8. Переведите на латинский язык: костный отросток, кость копчиковая, слезный канал
9. Что такое «основа косвенных падежей» для существительных III склонения среднего рода?

10. Просклоняйте словосочетание *os femoris* в именительном и родительном падежах.

**Тема: Склонение существительных и прилагательных во множественном числе (I–V склонения). *Nominativus Pluralis. Genetivus Pluralis***

Вариант 1

1. Какие родовые окончания у существительных III склонения среднего рода?
2. Как согласуются существительные III склонения среднего рода и прилагательные?
3. Существуют ли исключения из правил о роде у существительных III склонения среднего рода?
4. Какое окончание имеют существительные III склонения среднего рода в родительном падеже единственного числа?
5. Просклоняйте существительные III склонения: *vas, vasis n* (сосуд), *os, ossis n* (кость), в единственном числе в именительном и родительном падежах.
6. Переведите на русский язык: *lac, vertex, zygoma, urina, zygomaticus, verus, mamma*
8. Переведите на латинский язык: слезный канал, вилочковая (зобная) железа, молочная железа
9. Приведите примеры удлинения основы у существительных III склонения среднего рода.
10. Просклоняйте словосочетание *arteria corporis* в именительном и родительном падежах.

Вариант 2

1. Существуют ли исключения из правил о роде у существительных III склонения среднего рода?
2. Переведите на русский язык: *os femoris, pars abdominalis, os cranii*
3. Какие родовые окончания у существительных III склонения среднего рода?
4. Могут ли существительные III склонения среднего рода склоняться по гласному типу склонения?
5. Составьте словосочетания, просклоняйте в И.п. и Р.п. ед. и мн.ч: *vas, vasis n* (сосуд), *latus, a, um* (широкий); *vas, vasis n* (сосуд), *afferens, ntis* (приносящий, афферентный)
6. Могут ли существительные III склонения среднего рода склоняться по смешанному типу склонения?
7. Согласуйте данные существительные и прилагательные, запишите получившиеся словосочетания: *nervus, vagalis; nervus, ulnaris*
8. Переведите на латинский язык: костный отросток, кость копчиковая, слезный канал
9. Что такое «основа косвенных падежей» для существительных III склонения среднего рода?
10. Просклоняйте словосочетание *os femoris* в именительном и родительном падежах.

**Тема: Введение в клиническую терминологию**

Вариант 1

1. К какому времени относится начало формирования клинической терминологии?
2. Что такое термины-метафоры?
3. Что такое «терминоэлемент»?
4. В чем проявляется конструктивность латино-греческой клинической терминологии?
5. Что такое «членимые» и «нечленимые» термины?
6. Переведите на русский язык: *externus, extremitas, duplex, dura mater, folium*
8. Переведите на латинский язык: твердая оболочка мозга, оболочка спинного мозга, фолликул
9. Как произносятся латинизированные слова греческого происхождения?
10. Может ли приставка являться терминоэлементом?

## Вариант 2

1. Сколько способов терминообразования используется в клинической терминологии?
2. Переведите на русский язык: glandulae sine ductibus, glandulae sudoriferae, aditus ad antrum
3. Что такое “эпонимы”?
4. Что такое “суффиксация”?
5. Как появился термин “cancer”?
6. К какому языку восходит термин «pneumonia siccuposa» (встречается также вариант sicuposa) «крупозная пневмония»? Кто автор этого термина?
7. Каково происхождение большинства терминов клинической терминологии?
8. Переведите на латинский язык: мочеиспускательный канал, приносящий (афферентный), вертикальный, истинный
9. Что такое «клиническая терминология»?
10. Может ли суффикс являться терминоэлементом?

### **Тема: Словосложение. Общее представление о структуре клинических терминов**

## Вариант 1

1. Какую структуру могут иметь клинические термины?
2. Какие соединительные гласные используются при сложении основ?
3. Как передаются средствами латинского языка греческие основы?
4. Что такое “греко-латинские дублеты”?
5. В какой области медицины для терминообразования чаще используются греческие основы?
6. Переведите на русский язык: verus, vesica, apertura, fornix, decussatio, asper
8. Переведите на латинский язык: отпадающая оболочка, отпадающий, молочный (о зубе), формация, образование
9. Что означают терминоэлементы: -therapia, -metria, -odynia?
10. Просклоняйте словосочетание cruces pilorum в именительном и родительном падежах множественного числа.

## Вариант 2

1. Могут ли терминоэлементы иметь более одного значения? Приведите примеры.
2. Переведите на русский язык: omohyoideus, paranasalis, paries, ascendens
3. Что означают терминоэлементы: -logia, -scopia, -algia
4. Какие соединительные гласные обычно используются при сложении основ?
5. Какую структуру могут иметь клинические термины?
6. В какой области медицины для терминообразования чаще используются латинские основы?
7. Согласуйте данные существительные и прилагательные, запишите получившиеся словосочетания: nervus, vagalis; nervus, ulnaris
8. Переведите на латинский язык: отводящий желчь, отверстие, апертура, шероховатый, белочная оболочка глаза, чувство
9. Что такое «основосложение»?
10. Приведите примеры греко-латинских дублетов.

### **Тема: Формально-языковые типы клинических терминов.**

### **Суффиксы –osis, -iasis, -ismus, -itis, -oma. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.**

## Вариант 1

1. Какие выделяются формально-языковые типы клинических терминов?
2. Какие термины клинической медицины называют “немотивированными”?
3. В существительных с каким значением используются используются форманты –osis и -iasis (суффиксы os, ias и окончание -is)?
4. Что такое “полностью членимые мотивированные слова”?
5. В каких терминах применяется формант -oma?
6. Переведите на русский язык: porus, teres, textus, plica, ramus, ramus anastomaticus, porta, sensus
7. Переведите на латинский язык: ветвь симпатическая, губчатый, ложный, поверхностный, верхний, трехглавый
8. Что означают терминологические элементы: -plastica, - ptosis, - rhapsia?
9. Выделите терминологические элементы и переведите: colpopexia, cardiostenosis, laparotomia, bronchostenosis.

### Вариант 2

1. Какие термины клинической медицины называют “мотивированными”? Приведите примеры.
2. Переведите на русский язык: superficialis, superior, triceps, truncus, tuba, pollex
3. Что означают терминологические элементы: -iatria, -ectomia, -ectasia?
4. В существительных с какими значениями употребляется формант -ismus (суффикс ism и окончание -us)?
5. Что такое “нечленимые слова”?
6. В существительных с какими значениями употребляется формант –itis (суффикс it и окончание -is)?
7. Согласуйте данные существительные и прилагательные, запишите получившиеся словосочетания: nervus, vagalis; nervus, ulnaris
8. Переведите на латинский язык: ствол, труба, большой палец руки, ворота, вход, чувство
9. Переведите на русский язык, назовите основы: osteotomia, rhachitomia, rhinalgia, coloplastica, gastralgia, oesophagotomia

### **Тема: Греко-латинские терминологические элементы. Префиксация**

#### Вариант 1

1. Что такое “полностью членимые мотивированные слова”?
2. Какое значение имеют приставки: dys-, epi-, hypo-?
3. Какое значение имеют приставки: meso-, supra-, syn-
4. Что такое “антонимичные приставки” ?
5. Что такое “нечленимые слова”?
6. Приведите пример многозначных приставок.

#### Вариант 2

1. Что такое “полностью членимые мотивированные слова”?
2. Какое значение имеют приставки: dys-, epi-, hypo-?
3. Какое значение имеют приставки: meso-, supra-, syn-
4. Что такое “антонимичные приставки” ?
5. Что такое “нечленимые слова”?

6. Приведите пример многозначных приставок.

**Тема: Общее представление о фармацевтической терминологии.  
Номенклатура лекарственных средств**

Вариант 1

1. Какой элемент обычно присутствует в названиях поливитаминных комбинированных лекарственных средств?
2. Что такое «комбинированные лекарственные средства»?
3. Какой суффикс присутствует в названиях ферментных препаратов?
4. Какие генеральные фармацевтические термины вы можете перечислить?
5. Что такое «тривиальные наименования лекарственных средств»?
6. Переведите на русский язык: *membranula ophthalmica*, *capsula gelatinosa*, *sirupus*
8. Переведите на латинский язык: Облатка, капсула желатиновая, сироп, таблетки, покрытые оболочкой
9. Дайте определение фармацевтической терминологии
10. Какая практика присвоения наименований лекарственным средствам существует в России?

Вариант 2

1. Что такое «лекарственное средство»?
2. Переведите на русский язык: *lamella ophthalmica*, *capsula amylacea*, *oblata*, *tinctura*, *species*
3. Что такое «лекарственное вещество»?
4. Какой суффикс присутствует в названиях ферментных препаратов?
5. Что такое «лекарственное сырье»?
6. Какие генеральные фармацевтические термины вы можете перечислить?
7. Основа какого падежа используется при образовании сложных клинических терминов от слов III склонения?
8. Переведите на латинский язык: глазная пленка, сбор, капсула крахмальная, настойка
9. Переведите на русский язык: *Suppositorium*, *suspensio*, *tabuletta*
10. Что такое «действующее вещество»?

**Тема: Глагол**

Вариант 1

1. Какие основные формы латинского глагола приводятся в словарях?
2. От какой основы образуются формы настоящего времени латинского глагола?
3. Какие окончания у латинских глаголов настоящего времени?
4. Что такое «*Praesens indicativi activi*»?
5. От какой основы образуются формы повелительного наклонения латинского глагола?
6. Переведите на русский язык:  
*do*, *dare*, *curo*, *salveo*, *nescio*, *scio*
8. Переведите на латинский язык:  
взять, быть здоровым, добавить, закончить
9. Что такое «*Imperativus*»?
10. Образуйте формы настоящего времени от глаголов: *miscere*, *solvere*, *diluire*, *repetere*.

## Вариант 2

1. Какие наклонения латинского глагола используются в рецептуре?
2. Переведите на русский язык:  
signare, miscere, solvere, diluere, repetere
3. Как образуется конъюнктив?
4. Как можно перевести на русский язык сослагательное наклонение латинского глагола?
5. Какие основные формы латинского глагола приводятся в словарях?
6. Какие окончания у латинских глаголов настоящего времени?
7. Что такое «Conjunctivus»?
8. Переведите на латинский язык:  
повторить, взять, быть здоровым, добавить, закончить
9. Образуйте формы конъюнктива 3л. ед.и мн. ч. Действительного залога от глаголов: miscere, solvere, diluere, repetere.
10. Что такое «Imperativus»?

### **Тема: Предлоги. Рецепт. Структура рецепта**

#### Вариант 1

1. Какие падежи латинских существительных используются в написании рецептов?
2. Что такое Accusativus?
3. У слов какого рода совпадают окончания в именительном и винительном падежах?
4. Совпадает ли употребление предлогов в латинском и русском языках?
5. Что такое Ablativus? Какому падежу в русском языке он соответствует?
6. Переведите на русский язык: in vitro nigro, in vivo, per inhalationem, per os
8. Переведите на латинский язык: розовая доза, для инъекций, для наркоза, для рентгена
9. Какие сокращения чаще всего используются в рецептах?
10. Как заканчиваются рецепты?

#### Вариант 2

1. Как обозначается необходимость экстренного отпуска лекарства из аптеки?
2. Переведите на русский язык: ex tempore, in ampullis, in tabletis, in vitro, in vitro nigro, pro die
3. У слов какого рода совпадают окончания в именительном и винительном падежах?
4. Какие падежи латинских существительных используются в рецептах?
5. Какие предлоги часто используются в рецептах?
6. Какие окончания у латинских глаголов настоящего времени?
7. Какие сокращения чаще всего используются в рецептах?
8. Переведите на латинский язык: на живом организме, посредством ингаляций, через прямую кишку, в чистом виде, для автора (для меня)
9. Образуйте формы конъюнктива 3л. ед.и мн. ч. Действительного залога от глаголов: miscere, solvere, diluere, repetere.
10. Что такое Accusativus? Какому падежу в русском языке он соответствует?

### **Тема: Химическая номенклатура**

#### Вариант 1

1. Что такое “углеводородные радикалы”?
2. Что такое “химическая номенклатура”?

3. Как образуются латинские названия углеводородных радикалов?
4. К какому роду и склонению относится большинство латинских названий химических веществ?
5. Часто ли названия углеводородных радикалов выступают как самостоятельные слова?
6. Переведите на русский язык: *Methylii salycilas*, *Morphynum*, *PhenylII salycilas*, *Synoestrolum*
8. Переведите на латинский язык: теofilлин, метилсалицилат, тиамин, винилин
9. Как образуются латинские названия кислот?
10. Как образуются латинские названия солей?

### Вариант 2

1. Какой суффикс используется в названиях углеводородных радикалов?
2. Переведите на русский язык: *Acidum aceticum*, *Acidum acetilsalicylicum*, *Acidum carbonicum*, *Acidum folicum*, *Acidum nitrosum*
3. Что такое “углеводородные остатки”?
4. Что такое “оксиды”?
5. Как образуются латинские названия оксидов?
6. Что такое “анионы”?
7. Какие сокращения чаще всего используются в рецептах?
8. Переведите на латинский язык: кислота хлористоводородная (соляная), кислота сероводородная, кислота молочная, кислота липоевая, кислота азотная
9. Что такое “катионы”?
10. К какому роду и склонению относится большинство латинских названий химических веществ?

### *Критерии и шкала оценивания задания*

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---------------------	---

### Тематика рефератов

1. Заимствования медицинских терминов в русском языке.
2. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа. Афоризмы Гиппократа.
3. Названия лекарственных растений греко-латинского происхождения.
4. Отражение античных мифов в современной медицинской терминологии.

### *Критерии оценивания выполнения реферата*

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### Типовые тесты по дисциплине

1. Определите род существительных:

- 1) facies, ei
- 2) caput, itis
- 3) faramen, inis
- 4) musculus, i

2 Укажите, к какому склонению относятся следующие окончания Gen. sing.:

- 1) -ei
- 2) -us
- 3) -ae
- 4) -i
- 5) -is

3. Сколько склонений у существительных?

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 6

4. Укажите, по окончанию какого падежа определяется склонение существительных:

- 1) Nom. sing.
- 2) Gen. sing.
- 3) Dat. sing.
- 4) Acc. sing.
- 5) Abl. sing.

5. Укажите, к какому склонению относятся следующие существительные:

- 1) cortex, icis, m
- 2) folium, I, n
- 3) Mentha, ae, f
- 4) liquor, oris, m
- 5) spiritus, us, m
- 6) musculus, i, m
- 7) cavum, i, n
- 8) Sulfur, uris, n

#### КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

1. Укажите терминологический элемент со значением «расширение»

1. ectasis
2. ectomia
3. penia

2. Укажите терминологический элемент со значением «выделение»

1. rrhagia
2. rrhaphia
3. rrhoea

3. Укажите терминологический элемент со значением «мышца»

1. metr
2. mast
3. my

4. Укажите терминологический элемент со значением «вена»

1. angi
2. phleb
3. arteri

5. Укажите терминологический элемент со значением «камень»

1. lith
2. lit
3. lyt

#### ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

1. Определите, в каких словах пишется сочетание th, а в каких буква t.

1. Syn...omycinum, i n
2. ...eobrominum, i n
3. ...es...os...eronum, i n
4. Al...aea, ae f
5. Me...azidum, i n

2. Найдите перевод термина: «infusum Valerianae»

- а) корень Валерианы
- б) корневище Валерианы
- в) настойка Валерианы
- г) экстракт Валерианы
- д) настой Валерианы

3. Выберите эквивалент:

- 1. Алтей
  - 2. Пустырник
  - 3. Весенний горюцвет
  - 4. Ромашка
  - 5. Мята
  - 6. Календула
  - 7. Наперстянка
  - 8. Ревень
  - 9. Красавка
  - 10. Сенна
- а) Rheum, i n
  - б) Senna, ae f
  - в) Mentha, ae f
  - г) Chamomilla, ae f
  - д) Digitalis, is f
  - е) Belladonna, ae f
  - ж) Adonis vernalis, Adonidis, is f
  - з) Leonurus, i m
  - и) Althaea, ae f
  - к) Calendula, ae f

4. Допишите суффиксы в названиях кислот:

- 1. Acidum arsenic...um - мышьяковая кислота
- 2. Acidum nitr...um - азотная кислота
- 3. Acidum sulfur...um - сернистая кислота
- 4. Acidum acetylsalicyl...um - ацетилсалициловая кислота
- 5. Acidum hydrofluor...um - фтористоводородная кислота

5. Допишите названия анионов:

- 1. Natrii (сульфат)
- 2. Natrii (сульфит)
- 3. Ferri (лактат)
- 4. Barii (сульфид)

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Происхождение латинского языка. Место латинского языка в индоевропейской языковой семье.
- 2. Основные этапы развития профессионального языка врача: Древняя Греция – колыбель медицинской науки. Роль Рима в формировании современной медицинской терминологии.

3. Медицинская латынь в эпоху Средневековья, Просвещения и в Новое время.
4. Периоды развития латинского языка
5. Склонение существительных и прилагательных во множественном числе (I–V склонения).
6. Существительные среднего рода III склонения и исключения из правил о роде.
7. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными в *Nominativus* и *Genetivus Singularis*.
8. Существительные женского рода III склонения и исключения из правил о роде. Падежные окончания.
9. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.
10. Имя прилагательное. *Nominativus* и *Genetivus Singularis* прилагательных I-II и III склонений.
11. III склонение существительных: существительные мужского рода и исключения из правил о роде.
12. Склонение имен существительных и прилагательных в единственном числе. Согласованное определение.
13. Степени сравнения латинского прилагательного.
14. Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям
15. Первое склонение существительных и прилагательных (общая характеристика).
16. Превосходная степень прилагательных. Согласование с существительными в *Nom.* и *Gen. Sing.*
17. Определение практической основы и окончания существительных в *Nom.* и *Gen. Sing.*
18. Приставки и суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные.
19. Супплетивные степени сравнения прилагательных.
20. Существительные, представляющие собой наименования мышц по их функции. Падежные окончания этих существительных.
21. Склонение и употребление прилагательных. Родовые окончания прилагательных.
22. Грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж).
23. Типы склонения в латинском языке. Принцип разделения имён по трём типам склонения. Существительные второго склонения.
24. Имя прилагательное и его грамматические категории.
25. Склонение словосочетаний, состоящих из прилагательного и существительного
26. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
27. Производные и сложные слова.
28. Членимость терминов-слов и частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения.
29. Способы словообразования в латинском языке.
30. Свободные и связанные терминологические элементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
31. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
32. Греко-латинские дубликеты.
33. Особенности в склонении имен существительных, заимствованных из греческого: III греческое склонение, окончания, удлинение основы.
34. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.
35. Фонетика латинского языка. Правила чтения: дифтонги и сочетания согласных.
36. Фонетика латинского языка. Правила постановки ударения.
37. Латинский алфавит: происхождение алфавита, названия и произношение букв.
38. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.

39. Тривиальные наименования лекарственных веществ.
40. Существующая практика присвоения фармацевтических наименований.
41. Глагол.
42. Образование основы конъюнктива. Сослагательное наклонение (Conjunctivus) в 3-м лице Sing. и в 3-м лице Pl.
43. Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.
44. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов.
45. Стандартные рецептурные формулировки. Глагол *fiо, fieri* в рецептурных формулировках.
46. Структура рецепта и рецептурной строки. Оформление. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов.
47. Лекарственные формы и их названия по-латински.
48. Названия солей: правило образования названий солей.
49. Перевод рецепта

### *Критерии оценивания на зачете*

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

### **Практические задания**

#### **Переведите рецепты:**

Срочно!

Возьми: Почек березы 30,0

Настойки мяты перечной 25 мл.

Отвара коры дуба до 10,0

Смешай.

Выдай.

Обозначь: По 1 ст.л. заварить в стакане кипятка; принимать по 2 ст.л. 3 раза в день

Немедленно!

Возьми: Ксероформа 1,0

Оксида цинка 5,0

Ланолина

Вазелина по 10,0

Смешай, пусть получится мазь.

Выдай.

Обозначь: Наносить на пораженные участки кожи.

Возьми: Мази Ксероформа 3% - 10,0

Ментола 0,1

Масла эвкалипта 1 капля

Масла вазелина 10,0

Смешай.

Выдай.

Обозначь: Глазная мазь

Срочно!

Возьми: Настойки валерианы

Настойки ландыша по 10 мл.

Настоя корня ромашки 5 мл.

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 15-20 капель на прием за полчаса до еды.

Возьми: Масла оливкового 20,0

Ксероформа 1,2

Валидола 1,0

Смешай, пусть получится линимент.

Выдай.

Обозначь: Для мазевых повязок.

Очень срочно!

Возьми: Таблетки «Раунатин» 0,002, покрытые оболочкой,  
числом 20

Выдать.

Обозначить: Для приема орально.

Возьми: Кислоты фолиевой 0,0008

Кислоты аскорбиновой 0,1

Выдать такие дозы числом 30 в таблетках.

Обозначить: Принимать 1 раз в день после еды.

Возьми: Отвара листьев календулы 15,0 – 200 мл.

Жидкого экстракта валерианы

Салициловой кислоты по 2,0

Смешай.  
Выдай.  
Обозначь: По 1 ст.л. через 2-3 часа.

Немедленно!

Возьми: Ментола 0,15  
Кислоты борной  
Оксида цинка по 0,75  
Вазелина 15,0  
Смешай, пусть получится мазь.  
Выдай.  
Обозначь: Мазь для носа.

Возьми: Свечи с дибазолом 0,2 числом 10  
Выдай.  
Обозначь: 1 раз в день.

Возьми: Драже «Ревит» числом 7  
Выдать. Обозначить: Принимать после еды.  
Возьми: Стрептоцида белого 5,0  
Пенициллина 200000 ЕД  
Смешай, пусть получится порошок.  
Выдай.  
Обозначь: Для вдувания в ухо.

Возьми: Кислоты борной 4,0  
Оксида цинка 6,0  
Талька чистого 40,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Наружное.

Срочно!

Возьми: Кислоты салициловой  
Кислоты молочной по 6,0  
Кислоты уксусной 3,0  
Коллодия до 20,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Для смазывания при мозолях.

Возьми: Эуфиллина 0,1  
Димедрола 0,0125  
Сахара 0,2  
Смешай, пусть получится порошок.  
Выдай такие дозы числом 12 в капсулах.  
Обозначь: Принимать 1 раз в день.

Возьми: Воды свинцовой  
Воды дистиллированной по 50 мл.  
Кислоты борной 2,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Примочки.

Возьми: Таблетки аскорбиновой кислоты 0,05

Выдать такие дозы числом 10  
Обозначить: По 2 таблетки 3 раза в день (после еды).

Возьми: Тетрабората натрия  
Гидрокарбоната натрия по 20,0  
Мятного масла III капли  
Смешай, пусть получится порошок  
Выдать  
Обозначь: Развести водой...

Возьми: Оксиды цинка мельчайшего  
Талька по 20,0  
Кислоты салициловой мельчайшей 2,0  
Смешай, пусть получится порошок.  
Выдай.  
Обозначь: Посыпать пораженные участки кожи.

Возьми: Спиртового раствора йода 5% 2мл.  
Танина 3,0  
Глицерина 10,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Для смазывания десен.

Возьми: Раствора дикаина 0,5% 5мл  
Раствора гидрохлорида адреналина 0,1% III капли  
Смешать.  
Выдать.  
Обозначить: Наружное.

Возьми: Фолиевой кислоты 0,0008  
Аскорбиновой кислоты 0,1  
Смешай.  
Выдай такие дозы числом 30 в таблетках.  
Обозначь: Принимать 1 раз в день (после еды).

Очень срочно!  
Возьми: Желтого оксида ртути 0,1  
Вазелина для глаз 10,0  
Смешай, пусть получится мазь.  
Выдай.  
Обозначь: Глазная мазь.

Возьми: Линимента синтомицина 1% с новокаином 0,5% 25,0  
Выдай.  
Обозначь: Наносить на ожоговую поверхность 1 раз в день.

**Объясните значение терминов:**

craniologia, encephalitis, ophthalmologia, metritis, gastralgia, cystitis, aortopathia, colpitis, odontalgia, neuritis, stethoscopia, adenitis, blepharoptosis, parodontitis, orthodontia, cholelithiasis, proctorrhagia, sialolithiasis, rhinoplastica, bronchitis, rhinoscopia, nephritis, laparoscopia, myoma, rhinohaemorrhagia, dermatitis, cardiologia, gastritis, nephralgia, otitis, hepatopatia, proctitis,

otodynia, stomatitis, stomatologia, gingivitis, craniometria, rhinitis, stomatoscopia, laryngitis, rhinoscopia, nephritis, laparoscopia, миома

***Критерии оценивания решения практических заданий:***

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практических заданий	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение заданий.
	«4» (хорошо) – в целом практические задания выполнены, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении практических заданий.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют выполненные практические задания или выполнены полностью неверно.