

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Одобрено  
На заседании Учёного совета «ДМСИ»,  
Протокол № 12 от 24 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НОУ ВО «ДМСИ»  
профессор М.М.Расулов

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БИОЭТИКА В СТОМАТОЛОГИИ**

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	3 з.е.
Разработано для обучающихся	по специальности 31.05.03

Махачкала

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине одобрен на заседании кафедры профессиональных и стоматологических дисциплин «10» июня 2024 г. Протокол № 5.

Фонд оценочных средств актуализируется (обновляется) ежегодно.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
ИД-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	Морально-этические нормы в рамках профессиональной деятельности и нормативно-правовые акты, регулирующие медицинскую деятельность	Использовать морально-этические нормы в рамках профессиональной деятельности и нормативно-правовые акты, регулирующие медицинскую деятельность	Нормативно-правовыми актами, регулирующие медицинскую деятельность;
ИД-3 ОПК-1.3 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные, культурные различия медицинских работников, потребителей; анализировать и оценивать результат собственной деятельности, деятельности коллег и других работников для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для посетителей медицинской организации;	Социальные, этические, конфессиональные, культурные различия медицинских работников, потребителей	Реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Анализировать категории и положения биоэтики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения и формировать, и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
ИД-4 ОПК-1.4 Применяет основные навыки профессиональной психологии и этики, врачебной деонтологии.	Основные навыками профессиональной психологии и этики, врачебной деонтологии	Излагать самостоятельную точку зрения, анализ и логическое мышление, публичной речи	Навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой
--	-----------------

	компетенции
1. Предмет биоэтики	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-3 ОПК-1.3 ИД-4 ОПК-1.4
2. Актуальные вопросы этики в медицине	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-3 ОПК-1.3 ИД-4 ОПК-1.4
3. Медицина и общество	ИД-1 ОПК-1.1 ИД-3 ОПК-1.3 ИД-4 ОПК-1.4

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, выполнения практических заданий, решение тестовых заданий.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса

1. Определите различие между понятиями «нравственность» и «мораль».
2. Дайте определение этики.
3. Назовите основные типы этических теорий (с примерами).
4. В чём заключаются отличие моральной и правовой регуляции медицинской деятельности?
5. Какими двумя формами представлена модель биоэтики?
5. Какой ключевой принцип лежит в основании модели биоэтики?
6. Какие общественные структуры существуют в здравоохранении для разрешения этических противоречий в медицинской и исследовательской практике?
7. Какими основными юридическими документами регулируется трансплантация в России?
8. Кем была осуществлена первая в мире удачная пересадка сердца человеку?
9. Допустимо ли согласно нашему отечественному и зарубежному законодательству осуществлять куплю-продажу органов и (или) тканей человека?
10. В чем заключается моральное зло торговли человеческими органами?
11. Что является критериями смерти человека (традиционно и в настоящее время)?
12. Равнозначны ли понятия «стойкое вегетативное состояние» и «смерть мозга»?
13. Назовите три основных этических и организационных принципа, которыми необходимо руководствоваться при констатации смерти человека по критерию «смерти мозга»?
14. Какое минимальное количество врачей обладает правом констатировать смерть человека по критерию смерти мозга?
15. Имеет ли право один врач констатировать «смерть мозга»?
16. Врач, какой специальности не имеет права участвовать в диагностике смерти мозга?
17. Что такое презумпция согласия и презумпция несогласия донора?
18. Какой вид презумпции является наиболее приемлемым с точки зрения этики?
19. Какой вид презумпции законодательно закреплен в России?
20. Возможно ли использование органов и тканей живого здорового донора в России?
21. Достаточно ли наличия следующих условий, для изъятия органа у живого донора: «донор согласен» и «донор здоров»?
22. Какие критерии лежат в основе принятия решения врачами при распределении донорских органов реципиентам?
23. Назовите две основные причины, по которым ксенотрансплантация не может выйти за рамки научного эксперимента и стать клинической практикой.
24. В чем заключается суть концепции Е. Кюблер-Росс: смерть как стадия роста?
25. Перечислите основные стадии реакции пациента (по Е. Кюблер-Росс) на сообщение неблагоприятного диагноза?
26. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?

27. Назовите основные аргументы противников эвтаназии.
28. Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?
29. Как проявляется зависимость психиатрии, психологии и психотерапии от социокультурного контекста? Приведите примеры.
30. Почему понимание личности является основной проблемой психопатологии?
31. В чем ограниченность естественнонаучной модели психиатрического мышления?
32. В чем состоит основное отличие психиатрии от других медицинских дисциплин? 5. Изучает ли психология “душу” человека?
33. Перечислите особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии.
34. Возможно, ли при оказании психиатрической помощи осуществлять имущественные сделки с пациентом?
35. Перечислите правила, запрещающие интимные отношения врача и пациента (АМА).
36. Раскройте содержание понятия “профессиональная независимость психиатра”.
37. Перечислите права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре (статья 37 Закона РФ “О психиатрической помощи”).
38. Врачебная тайна в психиатрии и хирургии: в чем отличие?
39. Назовите допустимые и возможные формы сотрудничества психиатра и священника.
40. В чем отличие понятий “половые извращения” и “половое предпочтение”?
41. Допустима ли пастырская помощь наркоману при психиатрическом лечении? Почему?
42. В каких странах закон защищает ребенка с момента зачатия?
43. Назовите моменты начала формирования основных органов плода.
44. Назовите основные аргументы сторонников абортов.
45. Назовите страны, в которых запрещены искусственные аборты.
46. По вашему мнению, согласятся ли сохранить беременность женщины, собирающиеся сделать аборт, если им предложить материальную помощь (деньги, детские вещи, питание)?
47. Имеет ли право российский врач отказаться от проведения искусственного аборта?
48. Перечислите основные этические проблемы при ЭКО.
49. На каких трех этапах происходит утрата эмбрионов при ЭКО?
50. Что такое «кризис идентичности» ребёнка?
51. Назовите страны, в которых запрещены НРТ (ЭКО).

#### **Критерии и шкала оценивания устного опроса**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает</li> </ul>

	на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

### Тематика рефератов

1. Основные положения биоэтики в медицине.
2. Истоки биоэтики как дисциплины в обучении в медицинских вузах.
3. Отношения «врач-пациент» с точки зрения морали.

### *Критерии оценивания выполнения реферата*

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### Типовые тесты по дисциплине

I. Впервые термин «Биоэтика» в научный оборот ввел: 1

- 1) К. Маркс
- 2) В.Р. Поттер
- 3) И. Кант
- 4) А. Швейцер

II. Мораль – это:

- 1) свод норм и правил поведения и ценностей, действующих в данном обществе и в данное время
- 2) понятие не подверженное влиянию времени
- 3) понятия, которые отражены в религиозных заповедях
- 4) искусство

III. Биомедицинская этика является частью

- 1) нормативной этики
- 2) ненормативной этики
- 3) педагогической этики
- 4) все ответы верны

IV. Формирования и развитие биоэтики обусловлено следующими причинами:

- А) технологическое перевооружение современной медицины
  - Б) нетрадиционные методы вмешательства в организм человека
  - В) новое понимание характера взаимоотношений между врачом и пациентом
- 1) все ответы правильные
  - 2) правильным является ответ В
  - 3) правильным является ответ А
  - 4) правильным является ответ Б

V. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

- 1) возрастом
- 2) уникальностью и неповторимостью личности
- 3) расовой и национальной принадлежностью
- 4) психикой и физической неполноценностью

VI. Формами институционализации биоэтики являются:

- 1) биоэтическое образование
- 2) правовые механизмы контроля
- 3) научные исследования по биоэтике
- 4) независимые этические комитеты

VII. Принципы биоэтики:

- А) автономность
  - Б) «не навреди»
  - В) «благодеяние»
- 1) правильным является ответ Б
  - 2) правильным является ответ А
  - 3) все ответы правильные
  - 4) правильным является ответ В

VIII. Согласно концепции В.Р. Поттера, биоэтика должна стать:

- 1) «наукой выживания»
- 2) «медицинской наукой»
- 3) «философией для всего живого»
- 4) «искусством общения с окружающим миром»

IX. Какие виды страховой медицины обеспечивают бесплатное обслуживание для граждан в учреждениях здравоохранения в России:

- А) обязательное медицинское страхование
  - Б) добровольное медицинское страхование
  - В) страхование жизни
- 1) правильным является ответ А
  - 2) все ответы правильные
  - 3) правильными являются ответы А и Б
  - 4) правильным является ответ В

X. Принцип справедливости можно сформулировать так:

- 1) каждый должен получить то, что ему причитается
- 2) каждому по потребностям, от каждого по способностям
- 3) каждый должен получить согласно его финансовым возможностям
- 4) каждому по его возможностям, от каждого по потребностям.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
--------	-------------------	-----------------

Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Как проявляется зависимость психиатрии, психологии и психотерапии от социокультурного контекста? Приведите примеры.
2. Почему понимание личности является основной проблемой психопатологии?
3. В чем ограниченность естественнонаучной модели психиатрического мышления? 4. В чем состоит основное отличие психиатрии от других медицинских дисциплин?
5. Изучает ли психология “душу” человека?
6. Перечислите особенности взаимоотношения врача и пациента в психиатрии.
7. Возможно, ли при оказании психиатрической помощи осуществлять имущественные сделки с пациентом?
8. Перечислите правила, запрещающие интимные отношения врача и пациента (АМА).
9. Раскройте содержание понятия “профессиональная независимость психиатра”.
10. Перечислите права пациента, находящегося в психиатрическом стационаре (статья 37 Закона РФ “О психиатрической помощи”).
11. Врачебная тайна в психиатрии и хирургии: в чем отличие?
12. Назовите допустимые и возможные формы сотрудничества психиатра и священника.
13. В чем отличие понятий “половые извращения” и “половое предпочтение”?
14. Допустима ли пастырская помощь наркоману при психиатрическом лечении? Почему?
15. В каких странах закон защищает ребенка с момента зачатия?
16. Назовите моменты начала формирования основных органов системы плода.
17. Назовите основные аргументы сторонников абортов.
18. Назовите страны, в которых запрещены искусственные аборты.
19. По вашему мнению, согласятся ли сохранить беременность женщины, собирающиеся сделать аборт, если им предложить материальную помощь (деньги, детские вещи, питание)?
20. Имеет ли право российский врач отказаться от проведения искусственного аборта? 21. Перечислите основные этические проблемы при ЭКО.
22. На каких трех этапах происходит утрата эмбрионов при ЭКО? 23. Что такое «кризис идентичности» ребёнка?
24. Назовите страны, в которых запрещены НРТ (ЭКО).
25. Какие альтернативы ЭКО возможны при бесплодии?
26. Дайте определение понятий - “геном”, “геномика”, “генная терапия”, “медицинская генетика”.
27. Почему и как “прогностическая медицина” связана с биоэтикой и биополитикой? 28. В чем состоит морально-этическая недопустимость “искусственного отбора” в отношении человека?
29. В чем заключается “генетический риск” генно-терапевтических процедур?
30. Может ли генная инженерия быть генетически допустимой и этически безопасной?

31. В чем заключается отличие между “старой” и “новой” евгеникой?
32. Перечислите пять этических принципов исследования генома человека?
33. Каково содержание принципа “неприкосновенности частной жизни и конфиденциальности генетической информации”? 3
4. Каково содержание принципа автономии?
35. Каково содержание принципа справедливости?
36. Каково содержание принципа равной доступности?
37. Каково содержание принципа качества?
38. Этическая аргументация недопустимости генотерапии половых клеток.
39. 14. Что предпочтительнее с точки зрения этики науки - право собственности на открытие или право на свободный доступ к научным открытиям?
40. При каких условиях “генетический паспорт” – может ограничивать свободу человека?
41. Каковы нравственно-мировоззренческие основания либерального признания приемлемости клонирования человека?
42. Какова мотивация познавательной деятельности ученого консерватора?
43. Перечислите конкретные примеры “утопического активизма” в истории науки.

### *Критерии оценивания на зачете*

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врачмужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд неприятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в при-

сутствии близких родственников. (Фрейд З. Толкование сновидений. М.,1998, с. 557. Примечания)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- как разрешалась этическая противоречивость «понятных проблем»?
- какой из биоэтических принципов в этой ситуации выступил наиболее остро?

### **Задача 2.**

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек, чеченец по национальности, и русский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Русские по национальности врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов?

Поясните.

- какая из этических доктрин проявила себя в действиях врачей: кантианская (деонтологическая), утилитаристская, религиозная?

### **Задача 3.**

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах». («Всемирный форум здравоохранения».1993. Т.14. № 2, с.21.)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- имеет ли свою цену «продление человеческой жизни»?
- какой этической доктрине придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

### **Задача 4.**

«Но вызовут к врачу – не обрадуешься, там тебя особенно поразит эта лубянская механичность. Во взгляде врача не только нет озабоченности, но даже простого внимания. Он не спросит: «На что вы жалуетесь?», потому что тут слишком много слов, да и нельзя произнести эту фразу без интонации, он отрубит: «Жалобы?». Если ты слишком пространно начнешь рассказывать о болезни, тебя оборвут. Ясно и так. Зуб? Вырвать. Можно мышьяк. Лечить? У нас не лечат». (Солженицын А.И. Архипелаг Гулаг. - М.С.С. Т.5, с.149)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- чем обусловлена «лубянская механичность» врача в отношении к пациенту?
- каким статьям Этического кодекса российского врача противоречит подобное поведение?

### **Задача 5.**

Во время отдыха на территории Крыма гражданин Российской Федерации госпитализирован в городскую больницу г. Ялта с диагнозом «обострение двустороннего хронического отита». За лечение с него была взята плата.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- какой биоэтический принцип в центре этого прецедента?
- законно ли взятие платы с пациента?

#### **Задача 6.**

Гражданин России житель Владивостока (застрахованный по ОМС по месту регистрации г. Владивосток), находившийся в командировке в Москве, обратился за медицинской помощью по поводу обострившейся язвенной болезни в городскую больницу. Дежурным врачом медицинская помощь ему не была оказана по причине того, что он не имеет постоянной регистрации в Москве.

Вопросы:

- противоречат ли действия дежурного врача Этическому кодексу российского врача?
- законен ли отказ в медицинской помощи?
- какой вид справедливости нарушен в этом случае врачом: эгалитарная, право на обладание, честности, одной потребности?

#### **Задача 7.**

Заведующий лабораторией отказался перевести 16-летнюю девушку, которая работала с концентрированными препаратами и сослалась на ухудшение здоровья, на другую работу, мотивируя это тем, что на данную работу он не может найти желающих.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- нарушены ли права девушки решением зав. лабораторией?
- какой этической доктрине придерживается зав. лабораторией: кантианской, утилитаристской?

#### **Задача 8.**

Повторяю в который раз для всех – у нас в клинике свой кодекс о труде: врач работает столько, сколько нужно для больного. Начало – ровно в девять, конец – когда будет сделана вся работа. Второе: если врач не годится – он должен уйти. Сам, без вмешательства дирекции и профсоюза. Вопрос о соответствии решаю я. (Амосов Н.М., 1976, с.50)

Вопросы:

- определите основное противоречие ситуации?
- прав ли в своих утверждениях известный кардиохирург?
- соответствует ли стиль руководства главврача своему времени?

#### **Задача 9.**

Ребенок поступил из загородного оздоровительного лагеря в ближайшую больницу по «скорой помощи» с острой хирургической патологией. Ситуация быстро ухудшалась. Но вместо того, чтобы немедленно спасти ребенка, врачи решили предварительно вызвать и дождаться родителя, чтобы тот приехал и поставил свою подпись в истории болезни.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врачей: патерналистской или информированного согласия?

Поясните. – как регламентирует подобную ситуацию ФЗ «Об основах...»?

#### **Задача 10.**

Школьник 12-лет, находясь на отдыхе в летнем детском лагере, обратился к врачу с жалобами на боли в животе. Врач лагеря заподозрил энтерит, дал мальчику бисептол и оставил его в медчасти до утра под своим наблюдением. На следующий день мальчика доставили в ЦРБ, где у него обнаружили аппендицит и предложили ему подписать согласие на операцию. Мальчик согласие на операцию аппендэктомии подписать отказался. Врачи пытались найти родителей мальчика, которые проживали в другом городе, чтобы получить согласие на операцию у них, но неудачно. На 2-й день пребывания в № ЦРБ врачи запросили согласие на операцию у администрации лагеря, в котором отдыхал мальчик, и сразу его получили, но уже развился разлитой перитонит. Через несколько дней мальчик умер от перитонита.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- имело ли юридическое значение согласие мальчика на операцию?
- какой модели отношения «врач – пациент» следовали врачи ЦРБ: патерналистской или информированного согласия? Поясните.

### **Задача 11.**

Больная М., 15 лет, была доставлена из пионерского лагеря машиной «скорой помощи» в приемное отделение районной больницы с диагнозом «острый энтероколит». Больна в течение четырех дней. В приемном отделении был установлен диагноз «аппендикулярный абсцесс», и девочка была оперирована в срочном порядке. Согласие девочки на операцию было получено. Прибывший через 3 часа отец девочки подал жалобу на действия дежурного хирурга, так как операция была выполнена без согласия родителей лица, не достигшего совершеннолетнего возраста.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- обоснована ли жалоба отца пациентки?

Поясните. – каким принципам биоэтики соответствовали действия врачей районной больницы?

### **Задача 12.**

В приемное отделение нейрохирургического стационара мать принесла ребенка, находившегося в бессознательном состоянии. Врач отделения не принял ребенка и отправил мать в соседнюю детскую больницу. Мать доставила ребенка в больницу без признаков жизни. Смерть наступила от аспирации инородного тела.

Вопросы:

- оправдывает ли действия врача ст. 7-я Этического кодекса российского врача?
- нарушена ли в данном случае статья 124-я УК РФ?

Поясните различия легкого, среднего и тяжелого вреда.

### **Задача 13.**

На операцию с диагнозом аппендицит поступил подросток 12 лет. Во время наркоза он перестал дышать. Мероприятия по оживлению успеха не принесли. Оказалось, что вместо баллона с кислородом к аппарату был подключен баллон с закисью азота. Причиной смерти явилось отравление закисью азота.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- определите дефект медицинской помощи;
- под какую статью УК РФ подпадают ли действия медработника? Поясните.

### **Задача 14.**

Врач поликлиники выдал знакомому по его просьбе больничный лист на три дня и сделал подложную запись в амбулаторной карте, поставив диагноз: «острый правосторонний гнойный отит». Мнимый больной работал проводником на железной дороге и вместо рейса отправился в соседний поселок к другу на свадьбу, где в компании простодушно рассказал обстоятельства получения больничного листа. Случаем заинтересовались правоохранительные органы, которые, однако, не установили факта получения врачом вознаграждения.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- какой мотив привел врача к нарушению его обязанностей?
- по какой статье УК РФ правоохранительные органы проверяли факты?

### Задача 15.

В сельской местности был серьезно травмирован человек. Состояние пострадавшего требовало срочного оказания квалифицированной медицинской помощи с оперативным вмешательством. Фельдшер, оказав необходимую помощь, вызвал из города больничную машину, но ввиду тяжести состояния пациента, избегая потери времени (лишний часполтора), обратился к владельцу находящегося рядом легкового автомобиля с просьбой отвезти его с пострадавшим в больницу. Владелец исправной машины отказал в просьбе фельдшера. Других автомашин поблизости не оказалось. Потерпевший умер через 2,5 часа после получения травмы в машине скорой помощи по пути в больницу.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему;
- можно ли квалифицировать действия фельдшера как ненадлежащие?

Поясните. – помощь фельдшеру для водителя – это право или обязанность?

#### *Критерии оценивания решения ситуационной задачи:*

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.