

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Одобрено  
На заседании Учёного совета «ДМСИ»,  
Протокол № 12 от 24 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НОУ ВО «ДМСИ»  
профессор М.М.Расулов

«    »                      20    г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность	31.05.03 Стоматология
Направленность(специализация)	Стоматология
Форма обучения	очная
Трудоемкость	2 з.е.
Разработано для обучающихся	по специальности 31.05.03

Махачкала

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине одобрена на заседании кафедры общенаучных и медико-биологических дисциплин «20» июня 2024 г. Протокол № 8.

Фонд оценочных средств актуализируется (обновляется) ежегодно.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 <sub>УК-1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Способы осуществления анализа ситуаций и стратегии действий	Осуществлять анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способами анализа проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1 <sub>УК-8.1</sub> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИД-2 <sub>УК-8.2</sub> Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов. ИД-3 <sub>УК-8.3</sub> Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты. ИД-4 <sub>УК-8.4</sub> Выявляет и оценивает риски природного и техногенного характера, влияющие на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации.	Факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека. Алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях	Применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия. Предупреждать и предотвращать условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные	ИД-1 <sub>ОПК-7.1</sub> Оказывает первичную врачебную медико-санитарную помощь и первичную специализированную	Способы организации работы и принятия профессиональные решения при не-	Организовывать работу и принимать профессиональные решения при не-	Навыками организации работы и принятия профессиональные решения при неотлож-

<p>решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>медико-санитарная помощь в экстренной и неотложной формах.</p> <p>ИД-2 <small>опк-7.2</small> Способен использовать алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ИД-3 <small>опк-7.3</small> Применяет изделия медицинского назначения для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>отложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>отложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
--	---	---	---	--

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции
1. Мобилизационная подготовка здравоохранения	ИД-1 УК-1,1 ИД-1 УК-8,1 ИД-2 УК-8,2 ИД-3 УК-8,3 ИД-4 УК-8,4 ИД-1 ОПК-7,1 ИД-2 ОПК-7,2 ИД-3 ОПК-7,3
2. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны	ИД-1 УК-1,1 ИД-1 УК-8,1 ИД-2 УК-8,2 ИД-3 УК-8,3 ИД-4 УК-8,4 ИД-1 ОПК-7,1 ИД-2 ОПК-7,2 ИД-3 ОПК-7,3
3. Токсикология и медицинская защита	ИД-1 УК-1,1 ИД-1 УК-8,1 ИД-2 УК-8,2 ИД-3 УК-8,3 ИД-4 УК-8,4 ИД-1 ОПК-7,1 ИД-2 ОПК-7,2 ИД-3 ОПК-7,3

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов на практических занятиях, написания рефератов, выполнения практических заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса на практических занятиях

По разделу I

1. Геополитическое положение Российской Федерации.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
3. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
4. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

5. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века.
6. Определение локальной и региональной войны.
7. Классификация военных конфликтов.
8. Боевые характеристики обычного оружия.
9. Виды нормативных правовых актов.
10. Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.
11. История создания специальных формирований здравоохранения.
12. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура.
13. Комплектование тыловых госпиталей личным составом.
14. Комплектование тыловых госпиталей техникой.
15. Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.

#### По разделам II и III

1. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
2. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
3. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
4. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.
5. Бактериологическое (биологическое) оружие.
6. Характеристика защитных сооружений.
7. Характеристика средств индивидуальной защиты.
8. Эвакуация населения.
9. Роль и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
10. Культура формирования безопасности жизнедеятельности
11. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### По разделу IV

1. Предмет токсикологии. Цели и задачи токсикологии как науки и учебной дисциплины.
2. Понятие о ядах, токсичных химических веществах (сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществах).
3. Токсичность и токсический процесс как основные понятия токсикологии.
4. Формы проявления токсического процесса у человека.
5. Виды зависимостей «доза-эффект» при действии токсичных химических веществ.
6. Перечень и классификация веществ, обладающих пульмоноотоксическим действием.
7. Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме.
8. Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления.
9. Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия.
10. Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др.
11. Предмет радиобиологии. Цели и задачи радиобиологии как науки и учебной дисциплины.
12. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.
13. Основы дозиметрии.
14. Понятие зон радиоактивного заражения.

15. Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия.
17. Местные лучевые поражения кожи.
18. Общие принципы лечения и антидотной терапии, поражённых токсичными химическими веществами.
19. Средства профилактики ранней проходящей недееспособности.
20. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов.
21. Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы.

**Критерии и шкала оценивания** устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

**Тематика рефератов**

1. Геополитическое положение Российской Федерации.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
3. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX- начала XI века.
4. Виды вооруженных конфликтов и их основные характеристики.
5. Специальные формирования здравоохранения.

6. Ядерное оружие.
7. Химическое оружие.
8. Бактериологическое оружие.
9. Характеристика защитных сооружений.
10. Характеристика средств индивидуальной защиты.
11. Эвакуация населения.
12. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное время.
13. Здоровый образ жизни.
14. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.
15. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС.
16. Отравляющие вещества раздражающего действия.
17. Лучевые поражения.

#### **Критерии оценивания выполнения реферата**

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### **Типовые тесты по дисциплине**

1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:

ссылку на авторитетное мнение

использование ложной информации

**отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации**

смещение фокуса внимания манипулятором

использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

техногенным ЧС

**природным**

экологическим

социальным

все не верно

3. РСЧС состоит из:

республиканских и областных подсистем

региональных и местных подсистем

краевых и областных подсистем  
**территориальных и функциональных подсистем**  
все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:

неизбежность  
глобальность  
ветвление  
**гистерезис**  
непрерывность  
микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:

**расслоением общества**  
сокращением ВВП  
тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих  
**спадом рождаемости**

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:

оповещение населения, локализация районов ЧС  
**эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ**  
проведение спасательных работ, тушение пожаров  
оказание мед. помощи, разбор завалов  
все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

**техногенным ЧС**  
природным ЧС  
экологическим ЧС  
социальным ЧС  
нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:

**землетрясения**  
извержение вулкана  
**социальный взрыв**  
развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

хлор  
**аммиак**  
формальдегид  
тетраэтилсвинец  
хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

принцип защиты населения  
защитное мероприятие

средство защиты населения  
**способ защиты населения**  
способ защиты территорий

11. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО — это:

принцип защиты населения  
средство защиты населения  
**способ защиты населения**  
защитное мероприятие  
все ответы верны

12. Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на \_\_\_\_ регионов МЧС:

5  
**9**  
12  
7  
10

13. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

боязнь высоты  
высокая температура  
**ядовитый дым**  
огонь  
все ответы верны

14. К угрозам международной глобальной безопасности относятся:

угроза ближневосточных конфликтов  
угроза политических организаций  
**угроза подъема уровня Мирового океана**  
угроза террористических организаций

15. Чем нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака?

раствором питьевой соды;  
**5% раствором лимонной или уксусной кислоты**  
концентрированной соляной кислотой  
любой жидкостью  
растительным маслом

16. Сферы возникновения ЧС:

**природные, техногенные, экологические**  
глобальные, региональные  
геологические, аварии в бытовой сфере  
частные, объектовые, местные  
в промышленности, транспорте, строительстве

17. Какое сильное ядовитое вещество применяется для очистки воды на водонасосных станциях?

формальдегид  
аммиак  
**хлор**

тетраэтилсвинец  
хлорпикрин

18. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?

гербициды

**тетраэтилсвинец**

инсекциды

аммиак

фтолазол

19. К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:

**физические, химические, биологические, психологические**

физические, природные, технические, электромагнитные

физические, биологические, технические, электромагнитные

технические, химические, психофизиологические, функциональная

электротехнические, специфические, психофизиологические

#### ***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России
8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в чрезвычайных ситуациях.
10. Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
11. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологического отряда, санитарно-эпидемиологической бригады, специализированной противоэпидемической бригады, группы эпидемиологической разведки.
12. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях: определение и мероприятия.
13. Содержание и задачи медико-психологической защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
14. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
15. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.
16. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.
17. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени: этапы медицинской эвакуации.
18. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени: виды и объемы медицинской помощи.
19. Особенности медицинской сортировки и медицинской эвакуации пораженных в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени.
20. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
21. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
23. Характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии.
24. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий химических аварий. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
25. Особенности организации первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий.
26. Характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий.
27. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
28. Характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций.

29. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.
30. Характеристика террористических актов. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
31. Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах. Принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
32. Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при метеорологических катастрофах. Характеристика величины потерь при метеорологических катастрофах. Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий метеорологических катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий метеорологических катастроф.
33. Медико-тактическая характеристика топологических катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при топологических катастрофах. Характеристика величины потерь при топологических катастрофах. Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий топологических катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий топологических катастроф.
34. Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф. Поражающие факторы и условия, определяющие потери населения при тектонических катастрофах. Характеристика величины потерь при тектонических катастрофах. Организация оказания медицинской помощи в очаге землетрясения. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий тектонических катастроф.
35. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
36. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля.
37. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях.
38. Характеристика и классификация медицинского имущества.
39. Основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.
40. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.
41. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации.
42. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности.
43. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.
44. Задачи военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное время

#### ***Критерии оценивания на зачете***

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использо-</p>

	<p>вать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

### Практические задания

#### Задача 1.

В таблице 1 приведен ряд профессий по степени индивидуального риска фатального исхода в год. Используя данные табл.1 методом экспертных оценок охарактеризуйте вашу настоящую деятельность и условия вашей будущей работы.

Таблица 1. Классификация профессиональной безопасности

Категория	Условия Профессиональной деятельности	Риск смерти (на человека в год)	Профессия
1	Безопасные	$1 \cdot 10^{-4}$	Текстильщики, обувщики, работники лесной промышленности, бумажного производства и др.
2	Относительно безопасные	$1 \cdot 10^{-4}$ до $1 \cdot 10^{-3}$	Шахтеры, металлурги, судостроители и др.
3	Опасные	$1 \cdot 10^{-3}$ до $1 \cdot 10^{-2}$	Рыбопромысловики, верхолазы, трактористы и др.
4	Особо опасные	больше $1 \cdot 10^{-2}$	Летчики-испытатели, летчики реактивных

После обсуждения письменно сформулируйте свою оценку.

### Задача 2.

1. Изобразить на топографической карте зону поражения первичным облаком разлившегося хлора. При этом можно воспользоваться приближёнными формулами 3, 4, 5 или использовать информацию табл. 1 и угол  $\varphi^\circ$  из исходных данных.

2. Основываясь на вычисленные время действия разлившегося хлора и время подхода первичного облака принять решение относительно всех полевых подразделений экспедиции. При защите принятого решения используйте рельеф топографической карты, возможность использования радио и телефонной связи, применение вертолёт, автотранспорта и пр.

Таблица 1. Исходные данные

Параметры	В а р и а н т						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Характеристика воздуха	Изотерм.	Конвек	Инверс.	Конвек.	Изотерм.	Конвек.	Изотерм
2. Скорость ветра, м/с	4.6	1.4	2.3	2.8	3.8	1.9	3.5
3. Разлив в	Поддон	Свобод.	Обвал.	Свобод.	Поддон	Обвал	Поддон
4. Цилиндрич. ёмкость:							
Радиус, м	1.4	0.8	2.3	1.5	3.6	2.1	1.8
Высота, м	4.5	6.7	5.7	6.8	5.5	6.4	5.7
5. Угол, $\varphi^\circ$	45	90	60	60	45	90	45
6. По направлению ветра попадают 2 базы партии и 3 полевых бригады.							
7. Высоту поддона и обваловки принять $H = 2.0$ м.							
8. Для формулы (8) время $T$ принять равным 5 часам.							
9. Направление ветра выбрать самостоятельно.							

### Задача 3.

В рабочем помещении, облицованном древесноволокнистыми плитами (или имеющем перегородки из них), произошло возгорание. Площадь пожара, при горении облицовочных плит, приведена в исходных данных (табл. 1). Рассчитать время ( $t_d$ ), необходимое для эвакуации людей из горящего помещения с учётом задымлённости.

Таблица 1. Исходные данные

Наименование исходных параметров	Величина параметров по вариантам									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ЗДАНИЕ:</b>										
производственное (П);	П	-	П	-	П	-	П	-	П	П
общественное (О).	-	О	-	О	-	О	-	О	-	-
Категория производства	Б	-	В	-	А	-	Е	-	В	В
Степень огнестойкости	I	IV	II	I	II	V	IV	III	III	V
<b>РАБОЧЕЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</b>										
обозначение наименования помещения (для табл. 2);	-	***	-	**	-	*	-	**	-	-
длина, м;	15	25	80	30	35	60	90	10	20	30
ширина, м;										
объём ( $W_{п}$ ), тыс. м <sup>3</sup> ;	10	20	40	20	10	35	50	5	10	10
площадь отверстий в стенах, м <sup>2</sup>	0,4	2,5	25,1	3,0	1,4	9,8	31,0	0,2	0,7	1,5
	6	25	110	36	16	65	115	3	10	12
Количество людей (N), чел.	50	1400	3600	2500	60	8500	4300	10	40	50
	0				0			0	0	0
<b>ШИРИНА ДВЕРЕЙ (<math>\delta_{д.п.}</math>):</b>										
из рабочего помещения, м;	1,4	2,8	4,2	2,2	1,5	3,5	1,6	1,2	1,4	2,8
из здания, м.	1,8	3,0	4,2	1,8	2,2	2,0	1,4	2,4	1,5	1,6
<b>КОРИДОРЫ:</b>										
суммарная длина ( $L_{к}$ ), м;	40	55	120	35	30	25	65	70	15	80
при одной ширине ( $\delta_{к}$ ), м.	3	2,8	4	2,5	3,2	2,0	2,2	2,0	1,5	2,2
<b>ЛЕСТНИЦЫ:</b>										
суммарная длина ( $L_{л}$ ), м;	10	8	15	14	12	10	25	30	20	15
при одной ширине ( $\delta_{л}$ ), м.	2	2,2	3	2,4	1,8	1,5	2,0	1,4	1,5	1,8
Площадь пожара ( $S_{п.п.}$ ), м <sup>2</sup>	8	15	25	20	18	35	24	6	12	18

**Задача 4.**

РЗ произошло в 7ч.00м. По условиям обстановки следует преодолеть участок РЭМ. Уровни радиации на 1 час. после Р на маршруте движения составили: в точке 1-80 р/ч, 2-290 р/ч, 3-375 р/ч, 4-280 р/ч, 5-50 р/ч, 6-5 р-ч.

Определить допустимое время начала преодоления участка РЭМ при условии, что доза облучения за время преодоления зон не превысит 10р. Преодоление участка будет осуществляться на автомобиле со скоростью 20км/ч, длина маршрута 10 км.

Таблица 1. Исходные данные к задаче 4

Вариант	Время РЗ	Уровни радиации на 1 ч после РЗ,				р/ч	Дзад, р
		1	2	3	4		
1	7ч30м	50	200	400	270	40	20
2	8,40	100	170	360	400	200	10
3	10,50	60	120	230	270	80	20
4	12,10	70	180	270	210	50	10
5	14,30	40	160	230	250	70	20
6	16,45	80	200	290	170	60	20
7	19,20	45	180	260	240	55	10
8	20,00	30	110	180	200	60	10
9	20,20	50	170	280	240	30	20
10	21,00	120	200	190	110	10	20

Длину маршрута определить по карте. Скорость передвижения запланировать в соответствии с типом дорог на маршруте

### Задача 5.

Определить допустимую продолжительность пребывания рабочих на зараженной территории завода, если работы начались через 3 часа после Р, а уровень радиации в это время составлял 100 р/ч. Установлена допустимая доза 20 р. Работы ведутся внутри каменных 3-х этажных зданий. (Исходные данные приведены в табл.1).

Таблица 1. Исходные данные к задаче 5

Вариант	Рвх, р/ч	Дзад, р	t <sub>вх</sub> ч	Степень защиты
1	100	20	3	
2	120	10	1	
3	200	20	2	
4	120	10	2	

5	150	25	3	Взять из табл.2, задания 3
6	100	20	4	
7	130	25	2	
8	150	20	3	
9	140	20	2	
10	120	25	3	

### Задача 6.

На объекте через 1 час после РЗ замеры уровня радиации 300 р/ч. Определить дозы, которые получают рабочие объекта в производственном одноэтажном здании за 4 часа, если известно, что облучение началось через 8 часов после РЗ.

### Задача 7.

Определить дозу радиации, которую могут получить люди за 4 часа спасательных работ на открытой местности, если команда прибыла в район работ с уровнем радиации в момент входа  $R_{вх}$  далее уровень радиации измеряли каждый час.

Таблица 1. Исходные данные к задачам 6,7

Вариант	$R_0$ , р/ч	T, ч	$R_{вх}$ , р/ч	$R_1$ , р/ч	$R_2$ , р/ч	$R_3$ , р/ч	$R_{вых}$ , р/ч
1	30	6	10	7	6	4	2
2	250	2	12	9	7	5	3
3	270	3	8	6	5	3	2
4	230	4	6	5	4	3	1
5	200	5	8	6	5	3	2
6	290	3	6	5	4	3	1
7	300	6	8	6	5	4	2
8	220	2	14	15	10	8	5
9	200	4	6	4	3	2	1
10		5	10	8	7	5	2

### Задача 8.

1. Рассчитать требуемую эффективность и звукоизолирующую способность стенок кожуха, по вариантам таблицы 3, где  $l, b, h$  - длина, ширина и высота машины, м.

1. Результаты расчетов свести в таблицу 2.

2. Сделать выводы.

Таблица 1. Варианты

Исходные данные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
l, м	2	2,5	3	2	2	2	2,5	3	2	2
b, м	1	1,5	2	1,5	2	1,5	2	2	2	2
h, м	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3

### Задача 9.

Рассчитать уровень звукового давления на рабочем месте и определить, насколько превышает найденный уровень шума нормативный в октаве 4000 Гц (наиболее вредной для человека).

Исходные данные:

1. Уровень шума источника в октаве 4000 Гц  $L=81$ дБ
1. Высота экрана  $h=0,5$  м
2. Расстояние от экрана до источника шума 1 м и от экрана до рабочего места 0,6 м.
3. Примем, что источник шума точечный и расположен на земле.

### *Критерии оценивания решения практических заданий:*

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.