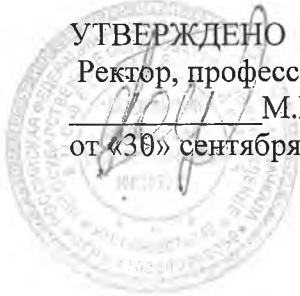


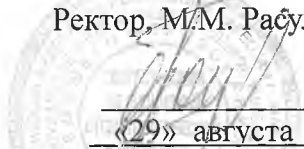
ОДОБРЕНО
Учёным советом
«28» сентября 2015 года,
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Ректор, профессор
М.М. Расулов
от «30» сентября 2015 года



Одобрено
На заседании Учёного совета «ДМСИ»,
Протокол № 1 от 29 августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ
(с внесенными изменениями)
Ректор, М.М. Расулов,
«29» августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Общие положения

Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский медицинский стоматологический институт» (далее – Институт) и разработано в соответствии в Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367, Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Института.

Институт создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

- Приемная комиссия проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Институт осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;

- в плане воспитательной работы обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерское движение, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- в плане трудоустройства оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функции, задачи по обучению инвалидов и ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

В Институте планируется вести специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На официальном сайте Института в разделе «Инклюзивное образование» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с

учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Перечень противопоказаний для поступления на уровень среднего профессионального образования ДМСИ

(извлечения из Перечня медицинских показаний и противопоказаний к приему абитуриентов в средние специальные учебные заведения" (утв. Минздравом СССР 08.05.1968, Минвузом СССР 03.07.1968):

Бронхоэктатическая болезнь с выраженными явлениями интоксикации и частыми обострениями;

- Бронхиальная астма с частыми приступами;
- Ревматизм в активной фазе;
- Органическое поражение клапанов и мышц сердца. Врожденные и приобретенные пороки при наличии расстройства кровообращения I и II степени;
- Циррозы печени;
- Хронический нефрит, туберкулез почек, и другие хронические заболевания почек с явлениями стойкой почечной недостаточности;
- Эндокринные заболевания в выраженной форме (акромегалия, Базедова болезнь, Аддисонова болезнь, микседема, сахарный диабет в тяжелой форме, болезнь Иценко-Кушинга);
- Хронические лейкозы, лимфогрануломатоз;
- Резко выраженная деформация позвоночника и грудной клетки, затрудняющие работу органов дыхания и кровообращения, нарушающие статику и функцию (деформация III, IV степени);
- Заболевания костей, мышц, сухожилий, сопровождающиеся значительным ограничением подвижности конечностей, а также деформации, контрактуры, анкилозы крупных сосудов верхних и нижних конечностей, участвующих в работе или статике;
- Деформация голени, бедра с укорочением конечности больше 5 см. Отсутствие голени или стопы. Анкилоз тазобедренного сустава- противопоказано обучения по специальности - Стоматология ортопедическая;
- Ампутация двух нижних конечностей;
- Ампутация одной верхней конечности;
- Ампутация двух верхних конечностей;
- Остеомиелит верхних конечностей с наличием свищей с частыми обострениями;
- Остеомиелит нижних конечностей с наличием свищей с частыми обострениями - кроме обучения по специальностям Фармация и Стоматология ортопедическая;
- Полное нарушение охватывающей и удерживающей функции кисти. Отсутствие, сведение или значительная деформация большого пальца на работающей руке. Отсутствие, сведение или значительная деформация трех пальцев на работающей руке;
- Отсутствие, сведение или значительная деформация двух пальцев на работающей руке - противопоказано обучение по специальности Стоматология ортопедическая;
- Эндоартериит суставов нижних конечностей- противопоказано обучение по специальности стоматология ортопедическая;
- Органические заболевания ЦНС, а также последствия перенесенных заболеваний (энцефалита, менингита, арахноидита, закрытых травм черепа и др.) с глубокими и стойкими

- нарушениями интеллекта, психопатическим поведением или неврологической симптоматикой (нарушение движений, координации, чувствительности и трофики);
- Заболевания периферической нервной системы при наличии глубоких и стойких нарушений движений, чувствительности и трофики, препятствующих работе и могущих прогрессировать под влиянием неблагоприятных факторов - кроме обучения по специальности Фармация;
 - Хронические заболевания мышечной системы неврогенного характера при стойком нарушении функции или трофики с преимущественным поражением нижних конечностей - кроме обучения по специальности Фармация и Сестринское дело;
 - Хронические заболевания мышечной системы неврогенного характера при стойком нарушении функции или трофики с преимущественным поражением верхних конечностей;
 - Шизофрения: острое состояние и хронически протекающая форма с деградацией;
 - Маниакально-депрессивный психоз;
 - Эпилепсия с частыми припадками;
 - Эпилепсия с редкими припадками без интеллектуальных и характерологических изменений;
 - Выраженный логоневроз - кроме обучения по специальности Фармация;
 - Выраженная вегетативная дисфункция с склонностью к сосудистым кризам, ангиоспазмам, обморочные состояния, головокружения, боли в области сердца - кроме обучения по специальности Лечебное дело и Сестринское дело;
 - Стойкое понижение слуха на оба уха (шепотная речь слышна на 1м и ближе) - противопоказано обучение по специальности Лечебное дело, Сестринское дело;
 - Заболевания вестибулярного аппарата с резко выраженными расстройствами равновесия, приступами Меньеровского симптомокомплекса - кроме обучения по специальности Стоматология ортопедическая;
 - Резкое снижение зрения любой этиологии - противопоказано обучение по специальности Фармация;
 - Заболевания кожи в резко выраженной степени, особенно при локализации на кистях и стопах (эпидермолиз, склеродермия со склеродактилией, артропатические формы псориаза, резко выраженная распространенная хроническая рецидивирующая экзема, десиминированная красная волчанка, лепра, диффузный нейродермит);
 - Ограниченная экзема, склеродермия, кроме локализации на кистях рук, кератодермия - противопоказано обучение по специальности Фармация, стоматология ортопедическая;
 - Острота зрения с коррекцией ниже 0,7 на лучшем глазу, ниже 0,3 на худшем глазу - противопоказано обучение по специальности Лечебное дело, Фармация;
 - Острота зрения с коррекцией ниже 0,5 на лучшем глазу и не ниже 0,2 на худшем глазу; или одноглазие при остроте зрения лучшего глаза не ниже 0,5;
 - Одноглазие (отсутствие одного глаза или понижение зрения на худшем глазу, корректирующееся до 0,1 при остроте зрения на лучшем глазу не ниже 0,9 с коррекцией) - противопоказано обучение по специальности Лечебное дело, Стоматология ортопедическая;
 - Ограничение полей зрения на обоих глазах более чем на 20*, выпадение в парацентральном поле зрения одного или обоих глаз - кроме обучения по специальности фармация;
 - Отсутствие бинокулярного зрения - противопоказано обучение по специальности Стоматология ортопедическая;
 - Нарушение цветоощущения противопоказано обучение по специальности Фармация, Сто-

матология ортопедическая;

- Необратимое понижение светоощущения - кроме обучение по специальности Фармация;
- Выраженный нистагм - кроме обучение по специальности Фармация;
- Трахома во всех стадиях, за исключением полного излечения без осложнений;
- Стойкое слезотечение не поддающееся лечению;
- Катаракты (врожденные и приобретенные) в зависимости от остроты зрения;
- Юношеская глаукома - кроме обучение по специальности Фармация;
- Хронический язвенный блефарит, плохо поддающийся лечению;
- Рецидивирующие, хронические и прогрессирующие заболевания роговицы и увеального тракта (кератиты, ириты, увеиты); заболевания сетчатки и зрительного нерва (пигментный ретинит, отслойка сетчатки, атрофия зрительного нерва). Резкое ограничение подвижности глаза, птоз, мешающий зрению.

В связи с перечисленными противопоказаниями для приема в медицинский колледж, обучающимся студентам не предусматривается создание специальных условий для получения образования, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств и т.д.

Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

При организации работы с поступающими на обучение в Институт инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Института;
- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

При поступлении в Институт инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам специалитета, программам ординатуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в Институт.

Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Институте, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Института.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально или с помощью.

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана или деканом.

Для профессорско-преподавательского состава Института планируется организацию занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры,

комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Доступность здания Института для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения в здании Института созданы необходимые условия, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

В Институте:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в Институт;
- имеется место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании Института:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- лестницы при необходимости дублируются пандусами;

- лестницы оборудованы поручнями;

- двери и лестницы имеют контрастную окраску;

- имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);

- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;

- в универсальной туалетной кабинке, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Специализированные аудитории и помещения Института оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Институт регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Основным структурным подразделением Института, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является факультет.

Декан обеспечивает:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

- контроль за посещаемостью занятий;

- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте присутствуют:

- преподаватель, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Он совместно с обучающимся инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь.

- педагог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую за-

щищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

–специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Институт может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентирован Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует проректор по воспитательной работе, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский пункт Института оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

Институт регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

Обучающимся, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами детства, может быть сделана скидка на оплату образовательных услуг.