

Одобрено
На заседании Учёного совета «ДМСИ»,
Протокол № 8 от 29 апреля 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО «ДМСИ»
профессор М.М.Расулов
«30» апреля 2013 г.

Одобрено (с внесенными изменениями)
На заседании Учёного совета «ДМСИ»,
Протокол № 11 от 11 июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
(с внесенными изменениями)
Ректор, М.М.Расулов
«15» июня 2015 г.

Положение о создании комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю (учебной дисциплине)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю и учебной дисциплине для контроля знаний обучающихся по профессиональным модулям и учебным дисциплинам основной образовательной программы (далее ООП) по направлениям подготовки реализуемых в НОУ ВО «Дагестанский медицинский стоматологический институт»

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона «Об образовании» в Российской Федерации от 26 декабря 2012 года;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО);
- Устава университета;
- Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)
(Утверждено постановление Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. N 71)

1.3 ККОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.4 ККОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5 ККОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Цель и задачи создания ККОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине).

2.1 Целью создания ККОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС и рабочей учебной программы по профессиональному модулю (учебной дисциплине).

2.2 Задачи ККОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине):

- контроль и отслеживание формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3 Формирование и утверждение ККОС

3.1 ККОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективности (разные обучающиеся должны иметь равные возможности);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ККОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- основной образовательной программе направления подготовки;
- рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей;
- содержанию образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), по модулю в целом.

3.4 ККОС является структурным элементом учебно-методического комплекса.

3.5 ККОС разрабатывается по каждому модулю или дисциплине.

3.6. Виды оценочных средств:

- вопросы
- тестовые задания;
- эссе;
- реферат;
- доклад;
- задачи;
- кейсы;

- моделирование ситуации;
- ситуационные задачи;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций;
- написание истории болезни;
- постановка диагноза и т.п.

3.7 ККОС рассматривается и утверждается на заседании учебно-методического управления/ученого совета института.

Глоссарий

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Закона «Об образовании» в Российской Федерации от 26 декабря 2012 года)

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Задача - проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать; под задачей также понимается то, что нужно выполнить — всякое задание, поручение, дело и т.п.

Ситуационные задачи - это упрощенный вариант деловых игр, но в них используется не поэтапное многошаговое уточнение факторов, а метод кейсов, т.е. вид обучения принятию решений с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из практической деятельности.

Кейсы позволяют обучаемым повысить аналитическое мастерство, обосновывая принятые решения и аргументированно защищая свою позицию в процессе дискуссий.

Презентация - это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, идеи и т.п. В целом задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются:

компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветное и звуковое оформление и другие средства.

Под **деловой игрой** понимается процесс выработки и принятия решений в условиях поэтапного многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных шагах в ходе игры. Параметры ограничений от шага к шагу могут изменяться, в связи с чем создаются все новые и новые частные, ситуации, решение которых должно подчиняться общей цели деловой игры.