

Одобрено
На заседании Учёного совета «ДМСИ»,
Протокол № 6 от 29 января 2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, М.М. Расулов.

«30» января 2018 г.

Положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и специалитета, среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в НОУ ВО ДМСИ

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок регламентирует особенности организации и осуществления образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский медицинский стоматологический институт», которые должны быть учтены при разработке образовательных программ бакалавриата и специалитета, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего/среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего/среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - повышение качества высшего/среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в институте специальных условий, необходимых для получения высшего/среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида.

1.3. Нормативную правовую основу формирования адаптированной образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 24.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.11.2015 № 1387, утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 № 7, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления 3 информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

1.4. В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа высшего/среднего профессионального образования представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего/среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также компетенций.

1.5. Институтом должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.6. Адаптированная образовательная программа предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин/модулей в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или сочетать обучение на дому и в образовательном учреждении с использованием электронного обучения;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплин/модулей в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается институтом самостоятельно на основе интеграции ФГОС, образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.8. Структура адаптированной образовательной программы состоит из тех же блоков, что и структура основной профессиональной образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности), и

определяется соответствующим ФГОС. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующей образовательной программы по направлению подготовки (специальности) с учетом профильной направленности (специализации) получаемого образования. К комплектности адаптированной образовательной программы предъявляются те же требования, что и к стандартной образовательной программе 1.9. С целью наиболее полного и адекватного построения адаптированной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,

- абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- абитуриент из числа инвалидов - индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.10. В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС институт обеспечивает вариативность адаптированной образовательной программы за счет:

-возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин/модулей;

- обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;

-обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11. Форма общей характеристики адаптированной образовательной программы высшего образования утверждается приказом ректора.

1.12. Информация об адаптированной образовательной программе размещается на сайте института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и в порядке, предусмотренном локальными нормативными или распорядительными актами образовательной организации.

1.13. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в адаптированную образовательную программу, является выпускающая кафедра. Адаптированная образовательная программа хранится в течение всего срока ее реализации.

1.14. Общая характеристика адаптированной образовательной программы утверждается.

3. Рекомендации по содержанию адаптированной образовательной программы

3.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС для соответствующей формы обучения.

3.2. Адаптированная образовательная программа должна предъявлять к выпускникам те же требования, которые предъявляются к выпускникам в основной профессиональной образовательной программе по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего/среднего профессионального образования. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в адаптированной образовательной программе в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3.3. В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

4. Рекомендации по составлению учебного плана при реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Учебный план (индивидуальный учебный план) для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности; путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

5.2. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

5.3. Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и проч.) могут варьироваться.

5.4. Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) - содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению (специальности). Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории. Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) - компенсация недостатков предыдущих уровней обучения.

5.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) - как все, так и ни одной - из перечня, предлагаемого институтом.

5.6. Институт оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7. С целью освоения адаптационных дисциплин (модулей) институт может создавать сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и, соответственно, организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) также могут быть использованы формы индивидуальной работы с обучающимися.

5.8. В состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц. Адаптационные дисциплины (модули) включаются в состав вариативной части АОП, в состав блоков дисциплин (модулей) по выбору обучающихся. Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется институтом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

5.9. Рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей разрабатываются институтом в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин/модулей адаптированной образовательной программы, доводятся до сведения выпускающих кафедр и должны использоваться при разработке адаптированной образовательной программы.

5.10. Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы. Контактная работа: лекции - проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета; практические, семинарские занятия - социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета; групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль; индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; индивидуальные и групповые проектные работы; дистанционные технологии.

5.11. В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предметам становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5.12. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.13. Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

5.14. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса при реализации адаптированной образовательной программы, в том числе специальные Сведения составляются на основе требований ФГОС и соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых институтом при реализации адаптированной образовательной программы.

5.15. В адаптированной образовательной программе должны быть реализованы дисциплины/модули по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС.

5.16. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются институтом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах института. Институт также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.17. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего/среднего профессионального образования.

2. Используемые термины, определения, сокращения Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида — разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП - адаптированная образовательная программа.

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.